

Histoire d'une expérimentation "qu'ils disaient"...

Il était une fois un collège albigeois qui comportait une section générale et une section d'enseignement général adapté, comme il en existait dans de nombreux collèges de France depuis longtemps. Elle accueillait des enfants présentant des difficultés d'apprentissage importants et pour eux il existait des enseignants tout spécialement formés pour les mettre sur la voie de la réussite . On avait aussi prévu que les classes soient à effectifs limités, que des ateliers professionnels et des stages soient organisés. *Mais, mais mais* cela avait un coût: le double de celui d'un élève en section générale.

En 2014, la direction du collège proposa avec force arguments une expérimentation consistant en l'inclusion des élèves de 6ème SEGPA dans les classe d'EPS, de Technologie et d'Anglais. Les heures de la section générale et de la SEGPA se fondant, cela permettrait des groupes allégés et tout le monde serait gagnant.

" Ce serait le bonheur..."

Si le dispositif semblait pertinent pour l'enseignement de l'EPS, les groupes de 6ème SEGPA étant peu nombreux ce qui limitait les activités possibles, il n'en allait pas de même pour les deux autres matières aux dires des enseignants concernés qui n'y voyaient pas de bénéfice pour les élèves de SEGPA mais au contraire une confrontation douloureuse à leurs difficultés. Après moult réunions, il fut décidé d'un...moratoire quant à une hypothétique expérimentation. Hélas, l'année suivante fut suivie d'un même assaut qui cette fois ne laissa pas le choix aux enseignants concernés: "N'ayez pas peur!" leur fut-il dit, puis "vous n'avez pas le choix, c'est un ordre".

Et l'expérimentation fut conduite et reconduite, de bilan il n'y eut.

Les enseignants observèrent bien que cette mixité n'engendrait pas de problème de gestion de classe particulier mais qu'en revanche les élèves de SEGPA se trouvaient très vite dans l'année découragés, malgré la bienveillance et l'évaluation évacuée.

Et en 2017, fut faite aux enseignants effarés l'annonce de la suppression d'heures jusque là dévolues à la SEGPA au motif d'une inclusion plus importante couvrant l'ensemble des matières , français et mathématiques exceptés.

Des actions furent menées, des arguments développés.

L'histoire n'est pas finie...

Quand il s'agit d'un conte, l'histoire connaît souvent une fin heureuse.

Quand il s'agit d'une fable, la morale est souvent contenue dans l'histoire.

Sans transition....

Les élèves de SEGPA de ce collège ont la chance chaque année d'être étroitement associés à la tenue du Salon du Livre Jeunesse qui se tient chaque Printemps à Albi.

Selon la logique comptable qui semble avoir le vent en poupe, le coût vaut-il le coup ?

L'exemple de la Technologie

L'intégration en cours de Technologie des élèves de 6ème SEGPA au sein des classes de 6ème générales porte grandement préjudice à ces élèves.

Ces élèves sont en grandes difficultés sur le plan de la compréhension, de l'écoute, de l'analyse et de la restitution des savoirs voire en total échec scolaire.

L'écoute en classe est très difficile pour eux et ils sont en incapacité de maintenir cette dernière plus de quelques minutes sur une séance complète.

Ces jeunes élèves n'arrivent pas à s'intégrer dans une dynamique de groupe, ni avec les autres élèves, cela vient du fait même qu'ils sont dans la plupart des cas incapables de maîtriser une compréhension de consignes et tout cela devient insoluble à leurs yeux. La dynamique d'entraide au sein d'un groupe d'enfants en difficulté ne peut voir le jour car l'hétérogénéité est bien trop importante au sein même de cette intégration.

Il existe des tensions importantes qui sont le fruit du rapport face aux autres élèves. Il devient alors nécessaire de changer ces enfants de groupe, de gérer les mouvements d'humeur et de calmer les esprits. Ces enfants sont pour certains en souffrance, ils en sont conscients et ils nous en parlent.

Il en découle aussi une grande injustice aux yeux des élèves de 6ème générale car ils sont persuadés qu'ils travaillent beaucoup sans autant d'accompagnement à l'opposé des élèves en intégration de 6ème SEGPA qui sont aidés et avantagés sur les accompagnements personnalisés et les notations.

Les valeurs au niveau des résultats parlent d'elles même car concernant ces élèves leurs moyennes fluctuent entre 0/20 et 6,2/20 et ce sont ici les résultats sûr les deux derniers trimestres toutes classes confondues.