

## Défendre les SEGPA et l'enseignement adapté

Après le mouvement des collègues de SEGPA du Tarn de l'an dernier soutenu par une intersyndicale mais qui s'est heurté aux fins de non-recevoir de l'administration, force est de constater que la situation continue de se dégrader sur bien des plans et nombreuses sont les questions qui se posent sur :

- la difficulté d'accueil d'élèves ne relevant pas de l'enseignement adapté et qui y sont placés par défaut. Certains bénéficiaient d'accompagnement et sont laissés sans aide et/ou soin dans l'attente d'une hypothétique réorientation. Les difficultés aussi liées à la baisse du poids des équipes enseignantes dans l'orientation.
- Les affectations absurdes en cours d'année (tel élève de 3ème SEGPA changeant d'académie et se retrouvant en 4ème SEGPA...).
- les élèves allophones mis en SEGPA sans aucun moyen FLE
- les conséquences de la circulaire d'inclusion des élèves de SEGPA dans les classes ordinaires et les limites la politique d'intégration à moyens constants. Il en est ainsi de l'inclusion et de la fongibilité des 6 èmes SEGPA au sein des 6 èmes générales sauf en Français et Maths. L'inclusion scolaire est une idée généreuse, et nous en partageons les objectifs. Pour autant, elle ne peut signifier l'intégration pure et simple des élèves de SEGPA dans les classes générales ( à plus de 25 élèves et avec des enseignants non formés les accueillir ?), sans leur faire courir le risque d'être à nouveau découragés, renvoyés à leurs difficultés, mis à l'écart de fait, annulant tout le travail indispensable que font les enseignants de SEGPA dans leurs classes.
- Les effets des pertes horaires récentes qui aboutissent à une coupure plus grande entre SEGPA et collège (moins d'intervenants de collège en SEGPA)
- la fin des relations entre SEGPA d'un même bassin
- le problème de la rémunération des heures de réunion, des conseils de classe, des déplacements pour suivre des élèves en stage... qui entraîne une baisse importante des revenus des collègues
- le problème de la formation (par ex. une majorité de contractuels de l'enseignement professionnel non formés travaillent en SEGPA)...,
- la place et le rôle des directeurs de SEGPA, l'instabilité des directeurs et le « turn over » des « faisant fonction » qui se répercute sur le quotidien
- les injonctions sur les projets, le nombre d'élèves à présenter au DNB pro.

Pourtant, la SEGPA est et doit continuer à être une voie de réussite et les professionnels ont leur mot à dire sur la structure ainsi que sur une inclusion ou une ouverture raisonnée de la SEGPA sur le collège.

C'est pourquoi nous proposons aux collègues de SEGPA du Tarn de préparer des « cahiers de doléances » ciblant les problèmes et mettant en lumière aussi les solutions que la connaissance concrète du terrain permet seule de construire afin de pouvoir intervenir auprès de l'Administration.

La FSU 81 prendra toutes les initiatives nécessaires pour que l'administration réponde favorablement aux justes demandes des enseignants de SEGPA, pour construire le lien avec les autres départements ainsi qu'avec les enseignants de collège eux-aussi concernés et pour défendre une structure nécessaire aux publics les plus fragiles, ceux qu'il est si facile d'attaquer car parmi les plus précarisés dans la population de notre pays.

Nous nous proposons aussi de venir rencontrer les équipes afin d'échanger autour de ces aspects. N'hésitez pas à nous solliciter en ce sens.