



LES ENSEIGNANTS, ACTEURS DE LA TRANSFORMATION DE L'ÉCOLE



Conseil de formation Mercredi 2 juillet 2014 Déclaration préalable du SNUipp-FSU 81

Une récente étude de l'OCDE dresse un constat inquiétant de notre métier dont nous retiendrons 2 éléments importants : une formation professionnelle à l'agonie et un travail en équipe insuffisant. La conclusion de ce rapport est un grand isolement des enseignant-es dans leur pratique professionnelle.

L'effondrement de l'offre de formation continue ces dernières années explique forcément en partie cette situation. A ce titre, nous souhaiterions pouvoir disposer d'un certain nombre d'informations : nombre de journées de stage et de journées stagiaires finalement réalisées pour l'année écoulée, nombre de sessions de formation annulées faute de moyens de remplacement disponible. Les 15 BD affectés en priorité au remplacement pour départ en formation ont été utilisés très rapidement pour des remplacements de congés maladie ou maternité. Nous connaissons la fin d'année la plus catastrophique en matière de remplacement. Mais rassurons-nous l'an prochain devrait être pire avec la disparition des 25 ZIL PES. Les seuls stages qui ne pouvaient pas être annulés étaient les stages à remplacement PES et Master 2. Tous ces stages disparaissent, leur volume sera-t-il maintenu ?

Cette dégradation a conduit à intégrer un certain nombre d'heures de formation dans notre temps de service à l'occasion de la révision de nos obligations réglementaires de service. Ainsi, sur les 18 heures d'animation pédagogique et de formation, au moins 9 heures sont consacrées à la formation continue, dont tout ou partie se fait à distance.

Cette dernière modalité pose réellement problème. La mise en place de M@gistère que l'ensemble des collègues découvre en cette fin d'année soulève de grandes inquiétudes et aura du mal à inverser la tendance décrite dans le rapport de l'OCDE, bien au contraire ! Isolement, déshumanisation de la relation apprenant/enseignant, culpabilisation, infantilisation, surveillance, contrôle, mise à l'index... voilà notre première analyse de ce dispositif. Les commentaires laissés sur le site de M@gistère confirment la défiance de la profession vis-à-vis de cette nouvelle modalité de formation. Comment rompre l'isolement des collègues et favoriser le travail en équipe quand on se forme seul devant un écran ?

Concernant les animations pédagogiques, nous répétons ici que la notion d'animation obligatoire n'existe pas. Que messieurs et mesdames les IEN veuillent favoriser certaines animations en les fléchant comme prioritaires est tout à fait normal et nous sommes persuadés que la majorité des collègues s'inscriront volontairement dans ces priorités. Mais les afficher obligatoires et ainsi nier le choix des collègues et leur propre expertise sur leurs besoins de formation est là encore infantilisant.

Par ailleurs, le ministre vient d'abandonner le dispositif « ABCD de l'Égalité », sous la pression des lobbies d'extrême droite. Le SNUipp-FSU dénonce ce nouveau recul. Pour ne pas perdre complètement la face, le ministre a promis de mettre en place une formation des 300 000 enseignant-es du 1er degré sur l'égalité garçons-filles. Qu'en est-il dans le plan de formation départemental ?

Pour la 3^{ème} année consécutive, nous demandons que des modules de formation à l'hygiène et la sécurité soient prévus dans le plan de formation, comme préconisé par le CHSCT-SD.

Concernant la formation initiale, le rétablissement de la formation initiale est un mirage pour les lauréats du concours exceptionnel, puisqu'ils seront en responsabilité d'une classe à temps complet. Quant aux lauréats du concours rénové, certes nous passons d'un 1/3 temps de formation (réforme Darcos) à un 1/2 temps, mais nous sommes encore loin des 2/3 que nous connaissions avant 2008. Qui plus est, ce 1/2 temps s'organise avec un 1/2 temps en classe en responsabilité tout au long de l'année. Pour le SNUipp-FSU, mettre des stagiaires en situation de responsabilité à l'année nuit à leur formation : les stagiaires sont beaucoup trop focalisés sur cette gestion des 2 jours et 1/2 de classe qui phagocyte le reste de la formation. On reste donc selon nous encore beaucoup trop éloigné d'une vraie formation professionnelle.