

Ces troubles qui affectent l'apprentissage

Éducation



Ces troubles qui affectent l'apprentissage

En France, on estime de l'ordre de 6 à 8 %, les enfants touchés par des troubles cognitifs spécifiques qui induisent des troubles de l'apprentissage. Ces «troubles» affectent notamment le langage, le geste... S'ils ne sont pas dépistés rapidement, ces troubles innés peuvent avoir un impact important sur la scolarité des enfants et leur vie sociale. Mais les études sont encore peu nombreuses. À la Maison départementale des personnes handicapées du Tarn (MDPH), ces pathologies, si elles sont reconnues, ne sont pas recensées. Néanmoins, la directrice de la MDPH reconnaît que les dossiers sont de plus en plus nombreux. Ce qui n'est pas sans poser des problèmes de financement.

Du côté de l'Education nationale, il faut aussi prendre en compte cette explosion des troubles de l'apprentissage. Pour Isabelle Chartier de l'inspection académique, cette évolution est surtout due à un meilleur dépistage. «Ces troubles sont très complexes» et selon elle, «trop d'élèves sont reconnus handicapés. Mais la proportion d'élèves en difficulté n'a pas augmenté. C'est l'école qui doit offrir la réponse la plus élargie aux publics qu'elle accueille. Il ne faut pas travailler pour les meilleurs de la classe. La réponse pour les enseignants, c'est de changer la perception de ce qu'est un cours magistral. Ceux qui ont une posture humaniste, ne rencontrent pas de problème avec ces élèves. Il faut avoir une ouverture sur la différence. Une pédagogie ouverte pour que tous les élèves puissent se nourrir à la source».

Jacqueline Felzines : «Il existe des stratégies de contournement»

Jacqueline Felzines a fondé en 2007 l'association Dys Sur Dys. Cette pédagogue propose notamment des stratégies simples d'acquisition à destination des personnes souffrant de ces troubles.

Quels sont les troubles de l'apprentissage ?

Ils se caractérisent par un défaut de l'apprentissage ordinaire. L'enfant n'arrive pas à mobiliser ses performances tant dans une notion de temps que de durée et de modalité.

Quels types de trouble peut-on rencontrer le plus souvent chez un enfant ?

On retrouve des troubles de la lecture, c'est la dyslexie. Le trouble du geste moteur, avec l'écriture. C'est la dyspraxie. Mais l'on peut aussi

avoir des troubles de l'orthographe, du calcul, des troubles de l'attention ou du comportement.

Quelles sont les conséquences pour un enfant dans sa scolarité ?

C'est un enfant qui est avant tout intelligent. Parfois plus intelligent que les autres. Mais comment justifier le fait qu'il est intelligent et qu'il n'arrive pas à lire ? La conséquence, c'est la difficulté à traduire la performance, c'est-à-dire lire. Comme il est intelligent, il a une conscience aiguë de ces difficultés qui va engendrer des troubles psychologiques comme la mésestime de soi ou des difficultés relationnelles. Il pourrait suivre mais il n'y parvient pas. Il est aux commandes d'un cerveau qui lui échappe complètement.

Comment cela se traduit dans sa façon d'être dans la classe ?

Un enfant turbulent peut être aussi un enfant hyperactif. Cela peut aussi se traduire par un enfant plus lent que d'autres. Plus fatigable que les autres ; qui ne peut terminer dans les temps ces exercices.

Que peut-on faire pour y remédier ?

Il faudrait dispenser, aux enseignants notamment, une formation sur les mécanismes de l'apprentissage. Il faut mettre en place des stratégies de contournement. L'objectif est d'évaluer la compétence des élèves. Plutôt que de lui donner cinq opérations à réaliser, on ne lui en donne que deux. On peut aussi donner un support de cours, l'agrandir ou l'aérer pour qu'il soit plus compréhensible. Permettre à l'enfant de fournir une réponse à l'oral plutôt qu'à l'écrit. Tel que l'enseignement se déroule actuellement en France, ces stratégies simples sont souvent difficiles à mettre en place. Pourtant, c'est un peu comme un trottoir que l'on adapterait au passage des personnes handicapées. Finalement, tout le monde peut l'emprunter.

L'enfant ne serait pas mieux dans des classes spécialisées ?

Résolument, il faut les laisser en milieu ordinaire. La loi du 11 février 2005 stipule que tout enfant reconnu en situation de handicap doit être le plus longtemps possible intégré en milieu ordinaire. Dès l'instant où le handicap est reconnu, l'enfant peut bénéficier de suggestions pédagogiques. On demande aux enseignants l'application de ces fameuses stratégies de contournement ou on peut mettre à disposition du personnel (auxiliaire de vie scolaire). Il existe aussi des outils informatiques équipés de logiciels adaptés. On est dans une intelligence ordinaire. S'il existe une réelle prise en charge, ces enfants peuvent suivre une scolarité normale.

Que doit faire un parent qui voit son enfant en difficulté à l'école ?

Très souvent ce sont les mamans qui sentent les choses. Notamment au niveau du langage. On fait alors évaluer le langage oral auprès d'un orthophoniste. Si l'enfant met plus de temps que les autres à apprendre à lire, il y a peut-être quelque chose donc on demande à un paramédical d'évaluer les yeux. Pareil pour l'écriture avec l'aide d'une psychomotricienne. Si difficulté de concentration, qu'il bouge sans arrêt, on peut rencontrer un neurologue ou un neuropédiatre qui va évaluer l'attention.

Ces troubles de l'apprentissage qui sont souvent invisibles sont-ils bien reconnus ?

Les maisons du handicap ont intégré depuis 2005 le trouble cognitif. Les enseignants commencent à être sensibilisés. Mais beaucoup d'enfants sont encore diagnostiqués tardivement. Très souvent, de faibles résultats scolaires ou des problèmes de comportement sont associés à de la paresse, l'absence de motivation alors qu'il s'agit en fait d'un trouble neurologique non révélé.

Propos recueillis par Patrick Guerrier

ÉDUCATION

Donner votre avis !

[Charte de modération](#)

Votre pseudo : (obligatoire)

Votre commentaire :

Votre commentaire est soumis à notre charte de modération. En cas de non-respect (propos racistes ou insultants...) il ne sera pas publié. Cliquez ici pour écrire et merci pour votre contribution.

[Suivre ce fil de discussion](#)

[Envoyer ce commentaire](#)

